**Методы адаптации учебного материала в начальной школе по математике для детей с разными образовательными потребностями**

**Автор:** Токушева Айсулу Талаповна, учитель начальных классов, школа №40, город Павлодар, Павлодарская область.

**Введение**

Адаптация учебного материала в начальной школе является важнейшей составляющей успешного обучения детей с разными образовательными потребностями. В условиях инклюзивного образования все больше внимания уделяется тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) могли успешно осваивать основные учебные дисциплины, в том числе математику. Адаптация материалов позволяет создать доступную среду для обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, будь то дети с задержкой развития, трудностями в обучении или специфическими нарушениями.

**Ключевые слова:** адаптация, учебный материал, математика, ОВЗ, инклюзивное образование, методы обучения.

**Актуальность темы**

Математика — одна из ключевых дисциплин, основа для развития логического мышления, аналитических способностей и способности к решению проблем. Для детей с ОВЗ освоение математики может быть затруднено из-за различных образовательных потребностей, таких как нарушения восприятия, внимания, памяти и моторики. Важно разработать эффективные методы адаптации учебного материала, чтобы дать каждому ребенку возможность развиваться в полном объеме и достигать успеха.

**Цель работы**

Цель данной работы — рассмотреть методы адаптации учебного материала по математике в начальной школе, которые позволяют учитывать различные образовательные потребности учащихся, а также предложить рекомендации для педагогов по организации успешного обучения.

**Основная часть**

**1. Особенности детей с ОВЗ в контексте обучения математике**

Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) могут сталкиваться с различными трудностями в процессе обучения математике. Важно учитывать, что эти дети могут иметь различные формы нарушений, таких как нарушения слуха, зрения, задержка психического развития (ЗПР), а также трудности в восприятии и обработке информации. Например, дети с нарушениями слуха могут испытывать трудности в восприятии устной речи, а дети с нарушениями зрения нуждаются в адаптированных материалах, таких как большие шрифты или тактильные пособия. Также дети с ЗПР могут нуждаться в медленном темпе обучения и дополнительных упражнениях для развития внимания и памяти.

Кроме того, дети с ОВЗ могут испытывать трудности в развитии абстрактного мышления и усвоении математических понятий, таких как числа, операции и закономерности. Поэтому педагогам необходимо адаптировать методы обучения, чтобы помочь детям преодолеть эти барьеры и достичь успехов в обучении.

**2. Методы адаптации учебного материала по математике**

Для успешной адаптации учебного материала в начальной школе необходимо использовать различные методы и подходы, которые будут учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Рассмотрим наиболее эффективные методы.

**2.1. Визуальные методы**

Один из основных подходов — использование визуальных материалов, что особенно важно для детей с нарушениями зрения. Визуальные средства обучения включают в себя большие шрифты, яркие контрастные цвета, а также различные графические элементы, такие как схемы и диаграммы. Это помогает детям легче воспринимать и усваивать информацию.

Для детей с особыми потребностями в обучении можно использовать тактильные карточки, геометрические фигуры и другие материалы, которые можно потрогать и почувствовать. Например, использование тактильных материалов при изучении геометрических фигур позволяет детям с нарушениями зрения развивать пространственное восприятие и понимание формы.

**2.2. Использование мультимедийных и цифровых технологий**

Современные мультимедийные технологии играют важную роль в адаптации учебного материала. В школе могут использоваться различные образовательные приложения, интерактивные доски и видеоматериалы. Например, с помощью интерактивных досок и приложений дети могут решать задачи в игровой форме, что способствует лучшему восприятию и усвоению материала.

Мультимедийные пособия, такие как видеоуроки с анимациями и пояснениями, помогают детям лучше понять математические понятия и операции. Для детей с нарушениями слуха могут быть использованы видео с субтитрами, а для детей с нарушениями зрения — видео с аудио-описанием.

**2.3. Индивидуализация учебного процесса**

Одним из ключевых аспектов адаптации учебного материала является индивидуализация обучения. Каждому ребенку с ОВЗ необходимо предоставить задания в соответствии с его возможностями. Для детей с ЗПР задания могут быть упрощены, а сложные математические задачи — разложены на более простые шаги. Важно, чтобы дети выполняли задания, соответствующие их уровню развития, но при этом они должны иметь возможность работать с более сложными материалами в будущем.

Дифференцированный подход также включает в себя использование разнообразных форм контроля и обратной связи. Например, можно предложить детям разные уровни заданий, позволяя каждому работать в своем темпе и с учетом своих способностей.

**2.4. Игровые методики**

Игровые методики являются важным инструментом в обучении детей с ОВЗ. Игры позволяют создать более комфортную атмосферу, снижая стресс и страх перед ошибками. Например, можно использовать дидактические игры, в которых дети решают простые математические задачи, обучаются счету и логическому мышлению. Такие игры могут быть как настольными, так и компьютерными, в зависимости от уровня развития ребенка и его потребностей.

Ролевые игры также играют важную роль в обучении математике. Например, в игре «Магазин» дети могут использовать счет для покупки и продажи товаров, что помогает им на практике применять математические знания. Игра стимулирует детей к использованию навыков счета в реальной жизни, что способствует лучшему усвоению материала.

**2.5. Создание благоприятной учебной среды**

Для успешной адаптации учебного материала важно создать благоприятную учебную среду. Пространство должно быть организовано таким образом, чтобы дети с ОВЗ могли работать в удобных условиях. Например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо предусмотреть специальную мебель и оборудование.

Учебный процесс должен быть организован так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно. Важно, чтобы задания и объяснения были понятны, а ошибки воспринимались как естественная часть процесса обучения. Для этого педагоги должны использовать доступный язык, а также проводить регулярные занятия на развитие внимания и памяти.

**3. Роль сотрудничества педагогов**

Для эффективной адаптации учебного материала важно наладить взаимодействие между различными специалистами. В первую очередь, учитель начальных классов должен работать в тесном сотрудничестве с логопедом, психологом и другими коррекционными специалистами. Логопед поможет адаптировать материалы для детей с речевыми нарушениями, а психолог — поддержит детей в преодолении эмоциональных барьеров.

Кроме того, сотрудничество с родителями имеет большое значение. Родители могут помочь ребенку закрепить знания дома, создавая благоприятную атмосферу для учебы и стимулируя его к выполнению домашних заданий. Важно, чтобы родители и педагоги работали вместе, создавая поддерживающую и мотивирующую среду для ребенка.

**Заключение**

Адаптация учебного материала по математике для детей с разными образовательными потребностями — это процесс, требующий внимания и использования разнообразных методов и подходов. Важно использовать дифференцированные, индивидуализированные и инклюзивные подходы, а также активно применять технологии и игровые методики. Эффективная адаптация материала способствует созданию равных условий для всех учеников и позволяет каждому ребенку раскрыть свои потенциалы в изучении математики.

**Список использованных источников:**

1. Титова И.М. «Методика преподавания математики в начальной школе для детей с ОВЗ». — Москва: Просвещение, 2019.
2. Соколова Е. В. «Адаптация образовательных программ для детей с особыми потребностями». — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020.
3. Петрова Н.В. «Инклюзивное образование: от теории к практике». — Новосибирск: Наука, 2018.
4. Примерные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями. — Павлодар, 2021.